

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Империя детства»

КАЛЕЙДОСКОП

Информационно-
психологическая
газета для детей и родителей.

Выпуск №6
февраль
2024

Читайте в номере:

- * Рубрика «Наши именинники»
- * Рубрика «Копилка полезных советов»:
Тема: «Возрастные особенности 6-го года жизни».
- * Рубрика «Занимаемся дома».
Тема «Упражнения на развитие воображения».
- * Рубрика «Игротека».
- * Рубрика «Праздники февраля»

Газета

выпускается 1 раз в месяц.

редактор:

Фортупьянчикова С.В. – педагог-психолог

Написать в редакцию Вы можете
по E-mail:

dmdou4@mail.ru

или обратиться к воспитателям.

Сайт детского сада

<http://imperiyaдетства.my1.ru>



Сотрудники:

* Мальцева Анна Варужановна

Воспитанники:

* Чеботарев Саша – 1 младшая

* Ченцов Иван – подготовительная

* Попов Артём – средняя



«Копилка полезных советов»

«Возрастные особенности детей 6-го года жизни»

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. В группе появляются социальные роли детей - лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события. В этом возрасте хорошо развиты механическая память, постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте **закладываются основы словесно-логического** мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации - способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую социальную роль играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики, особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса за счет синонимов, антонимов и многозначных слов.

Рубрика "Занимаемся дома"

Упражнения на развитие воображения.

1. Упражнение «На что похожи наши ладошки»

Предложите ребёнку обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

2. Игра - упражнение «Три краски».

Предложите ребёнку взять три краски наиболее подходящие друг другу, и заполнить ими весь лист любым образом. На что похож рисунок?

3. Упражнение «Волшебные кляксы».

Предложить капнуть любую краску на середину листа и сложить лист пополам. Получились различные кляксы, ребёнку необходимо увидеть в своей кляксе, на что она похожа или на кого

4. Упражнение «Волшебная ниточка».

В присутствии ребенка ниточку длиной 30-40 см. обмакнуть в тушь и положить на лист бумаги, произвольно свернув. Сверху на нить положить другой лист и прижать его к нижнему. Вытаскивать нить, придерживая листы. На бумаге от нити останется след, ребёнку предлагается определить и дать название полученному изображению.

5. Игра – «Неоконченный рисунок».

Ребенку даются листы с изображением недорисованных предметов. Предлагается дорисовать предмет и рассказать о своем рисунке.

6. Упражнение «Придумай и свой конец сказки».

Предложить ребенку изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.

«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».

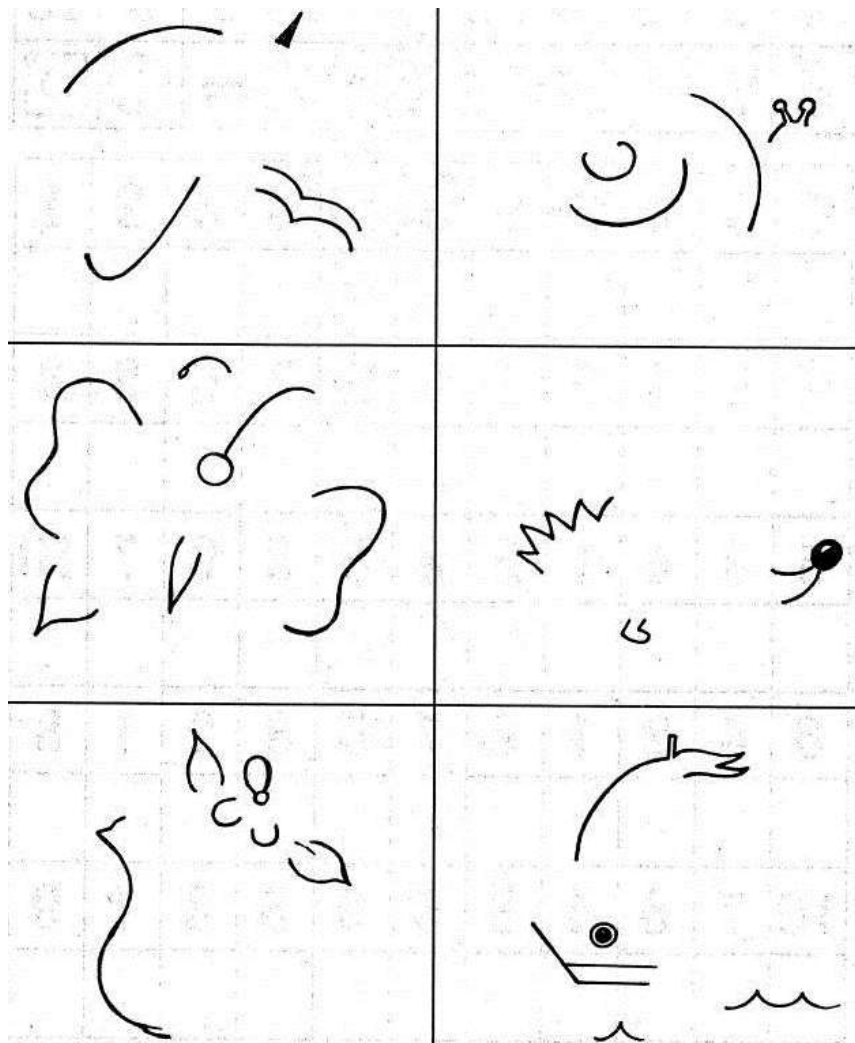
«Волку не удалось съесть козлят потому что...» и т.д.

7. Игра «Сказочное животное (растение)».

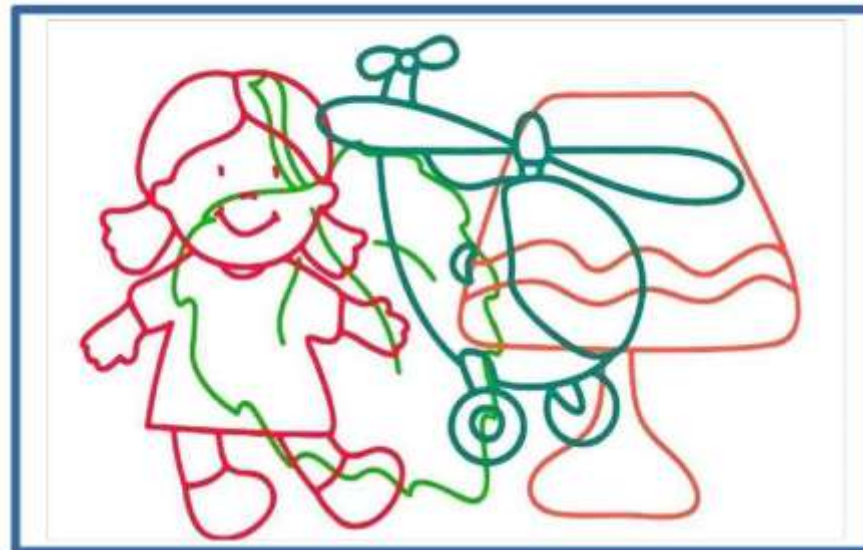
Предложить ребенку придумать и нарисовать фантастическое животное или растение, не похожее на настоящее. Нарисовав рисунок, ребенок рассказывает о том, что он нарисовал, придумывает название нарисованному.

Рубрика "Игротека"

Предложите ребенку дорисовать картинки и раскрасить.



Предложите ребёнку найти и назвать все предметы, которые он видит на картинке.



Рубрика "Праздники февраля"



День памяти воинов- интернационалистов

День памяти воинов-интернационалистов отмечается ежегодно 15 февраля. В этот день в 1989 году закончилась война в Афганистане, которая длилась долгих 9 лет. Война изменила судьбы множества семей, оставив вечный отпечаток на их истории.

15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Эта война была особенно сложной, свыше 14 тысяч потерь на боевом фронте. Но отзвуки трагедии еще долгое время сопровождали воинов – в результате болезней и контузий около 6 тысяч защитников скончались после окончания военных действий.

Проходило время, но рана в сердцах воинов и их родных и близких не заживала. Поэтому в 2010 году было решено официально установить праздник, который не только почтет память о погибших воинах в Афганской войне, но и всех воинов-интернационалистах, участвовавших в военных конфликтах за границей родины.

ООН и международные миротворческие организации осудили ввод войск и не признали это действие как интернациональную помощь, хотя о военном конфликте можно спорить бесконечно. Для СССР это был стратегически важный момент, целью которого была защита своих граждан.



День защитника Отечества

День защитника Отечества, праздник, который известен каждому человеку в нашей стране. Ни для кого не станет секретом тот факт, что отмечается он 23 февраля. Как правило, первоначально было учреждено, что данный день считается праздничным и особенным еще 27 января 1922 года, и считался днем формирования красной армии. Свое нынешнее название праздник получил только в 2002 году, после чего не менялся.

Со времен учреждения данного праздника он отмечается в последний зимний месяц. Никакого особого значения время не имеет, так как красная армия формировалась без временной привязки. На сегодняшний день, не изменяя традициям, именно в конце февраля вся страна отмечает данный праздник.

Стоит отметить и тот факт, что официально День создания Красной армии и Флота – это 18 января (по старому календарю), и ситуация складывалась таким образом, что вовремя учредить и отправить необходимые документы не получилось, и ушли они к правительству уже после первой годовщины, и принято было учредить днем Красной армии именно 23 февраля.

В настоящий момент можно с уверенностью сказать о том, что современный праздник всех мужчин и защитников, как и любая другая важная дата, имеет свои особенности и традиции, которые позволяют сделать его особенным и узнаваемым.