

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Империя детства»

КАЛЕЙДОСКОП

Информационно-психологическая
газета для детей и родителей.

Выпуск №2
октябрь
2023

Читайте в номере:

- * Рубрика «Наши именинники»
 - * Рубрика «Копилка полезных советов».
- Тема: «Возрастные особенности детей третьего года жизни».
- * Рубрика «Занимаемся дома».
- Тема «Арт- терапия. Упражнения для дошколят».
- * Рубрика «Игротека».
 - * Рубрика «Праздники октября»

Газета

выпускается 1 раз в месяц.

редактор:

Фортупьянчикова С.В. – педагог-психолог

Написать в редакцию Вы можете
по E-mail:
dmdou4@mail.ru
или обратиться к воспитателям.
Сайт детского сада
<http://imperiyaдетства.my1.ru>



Сотрудники:

- * Лысенко Екатерина Гавриловна
- * Осипян Маргарита Борисовна
- * Никулина Наталья Игоревна

Воспитанники:

- Лаврентьева Ксюша – 1 младшая
Разенков Леша - 1 младшая
Угрюмова Алина – 2 младшая
Дюкарев Леша - 2 младшая
Цатурян Эдвард - средняя
Мухачёв Вадим - средняя
- * Елсакова Алиса - старшая
Соболев Саша - средняя
 - * Дюкарева Алиса - подготовительная
 - * Абрамян Левон - подготовительная
 - * Фалькова Ника – подготовительная



«Копилка полезных советов»

"Возрастные особенности детей третьего года жизни"

Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес - от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов.

Ведущая деятельность - предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия - от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: **игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности.**

Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы - **зарождается наглядно-образное мышление.**

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам.

Речь **становится средством общения** и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические

особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого остается ведущей, но стремление к самостоятельности интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых.

Новообразование этого периода в развитии: **ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми.** Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).

У ребенка появляется **чувствительность к отношению сверстников**, формируется потребность в общении с ними.

Формируется «система Я» - потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. **Оформляется позиция «Я сам»**, актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих.

Рубрика "Занимаемся дома"

Упражнение «Соленые рисунки и зубная краска»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

А что если порисовать клеем, а сверху на эти участки посыпать солью? Тогда получатся удивительные снежные картины. Они будут выглядеть более эффектно, если их выполнять на голубой, синей, розовой цветной бумаге. Можно создавать зимние пейзажи, еще одним способом, рисуя зубной пастой. Наметьте карандашом легкие контуры деревьев, домов, сугробов. Медленно выдавливая зубную пасту, пройдите по всем намеченным контурам. Такую работу надо обязательно высушить и лучше не складывать в папку вместе с другими рисунками.

Упражнение «Набрызгивание»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Материал: расческа обыкновенная, кисточка или зубная щетка, краски.

Используя в работе этот способ рисования, можно передать направление ветра – для этого необходимо стараться, чтобы брызги ложились в одном направлении на всем рисунке.

Ярко выразить сезонные изменения. Так, например, листья на ольхе желтеют, краснеют раньше, чем на березе или других лиственных деревьях. Они на ней желтые и зеленые, и оранжевые. А поможет передать все это разноцветие способ набрызгивания.

Упражнение «Яичная мозаика»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

После того как на Вашем кухонном столе останется яичная скорлупа, не выбрасывайте ее. Отделите от пленочек, вымойте, высушите и истолките. В нескольких стаканчиках разведите краску и положите туда измельченную скорлупу. Через 15 минут скорлупа выдавливается вилкой и раскладывается для просушки. Вот и готов материал для мозаики. Рисунок обозначьте карандашным контуром и предварительно смазав клеем поверхность, засыпьте ее, определенным цветом скорлупы.

Упражнение «Монотипия»

Цель: Развивает творчество, фантазию.

Материал: целлофан или стекло (размером с лист бумаги), краски любые, чистая вода, бумага.

Краска пятнами набрызгивается на стекло водой и кисточкой, разбрызгивается по стеклу. Затем прикладывается лист чистой бумаги и прижимается пальцами. В зависимости от пятен, от направления растирания – получаются различные изображения. Нельзя два раза – получить одно и то же изображение.

Упражнение «Невидимка. Рисование свечой»

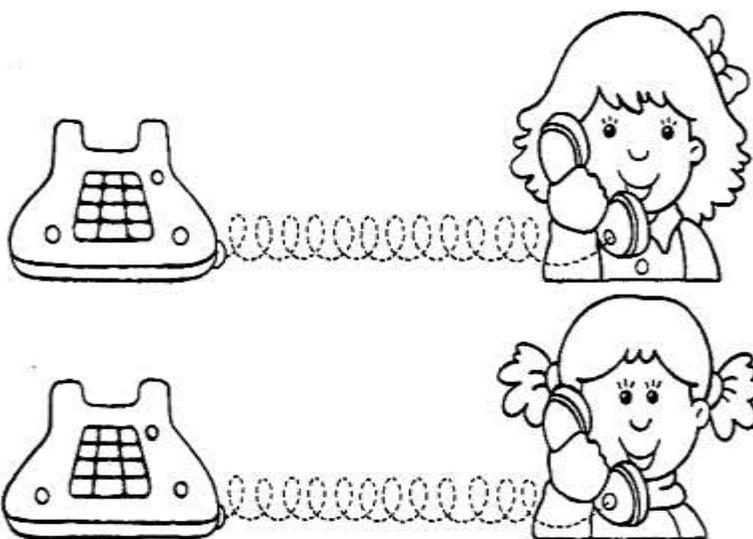
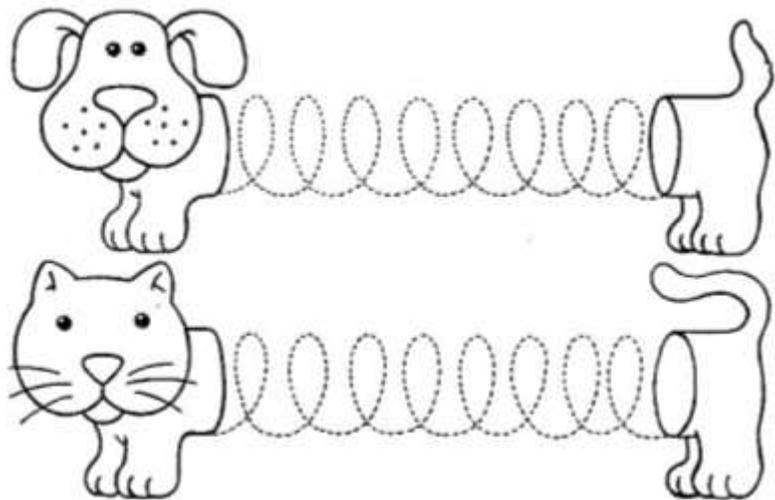
Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Материал: бумага, свечи восковые, парафиновые, акварель или краски. Гуашь для этого способа рисования не подходит, т.к. не обладает блеском. Можно использовать тушь.

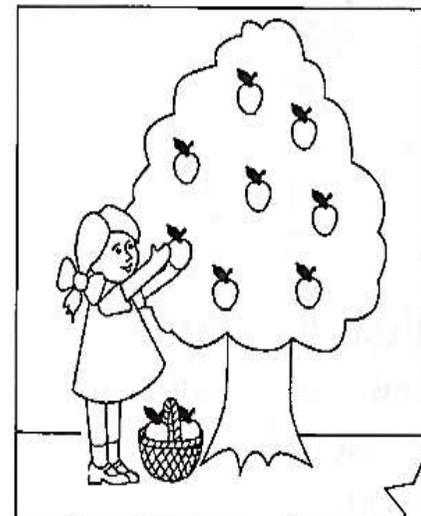
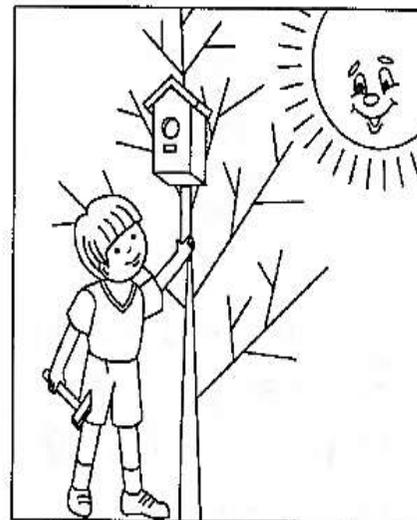
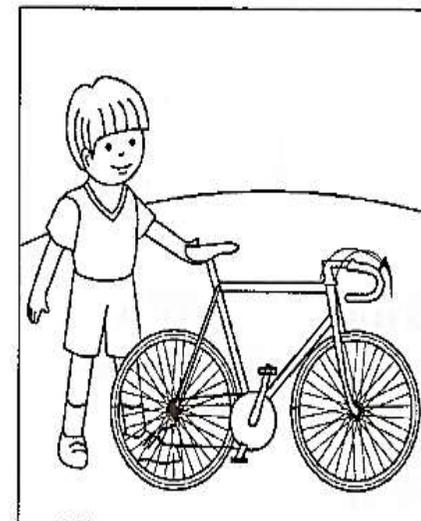
Сначала дети рисуют свечой все, что желают изобразить на листе (или согласно теме) На листе получается волшебный рисунок, он есть, и его нет. Затем на лист наносится акварель способом размыва. В зависимости от того, что вы рисуете, акварель может сочетаться с тушью.

Рубрика "Игротека"

Проведи линии по точкам. Раскрась.



Рассмотри рисунки и составь предложения по каждой из картинок.



Рубрика "Праздники октября"



День пожилых людей

Праздник «День пожилых людей» или «Международный день пожилых людей» в 2023 году отмечается 1 октября, в воскресенье.

Многие историки и социологи считают, что переход человечества к цивилизованному образу жизни произошел в тот момент, когда мы начали заботиться даже не о детях (в такой заботе больше себя проявляют природные инстинкты), а о пожилых людях.

Ведь именно эти люди, имеющие богатый жизненный опыт, служат связующим звеном между поколениями, не позволяя утратить преемственность между теми, кто жил раньше и теми, кому суждено населять Землю в грядущем.

Праздник был официально установлен в декабре 1990 года резолюцией Генассамблеи ООН. Учреждение «Дня пожилых людей» явилось логичным завершением достаточно долгого процесса. Начался он принятием в 1982 года в австрийской столице плана по проблемам старения, затем были сформулированы и приняты действенные принципы ООН по данной тематике. Это произошло 1991 году. Изначально праздник отмечался преимущественно в государствах Европы, потом празднования распространились и на Американский континент, ну а сегодня 1 октября стал действительно полностью интернациональным праздником.

Всемирный день психического здоровья



Праздник «Всемирный день психического здоровья» в 2023 году отмечается 10 октября, вторник.

Человек ежедневно подвергается не только физическому напряжению и боли, но и психической усталости, стрессам. Они являются следствием определенных факторов (информационной перегрузки, политических и экономических катаклизмов, терроризма и войн).

Цель – повысить информированность всех слоев населения в части профилактики расстройств и заболеваний. Задача – обеспечить популяризацию и доступность психиатрической помощи, поддержку в разработке новых методов решения имеющихся проблем.

Психическое здоровье – это основа качества жизни и социальной активности каждого человека в отдельности и всего общества в целом. В 1992 году было инициировано официальное празднование специального дня. Выдвинуто такое предложение было Всемирной федерацией психического здоровья и активно поддержано Всемирной организацией здоровья (ВОЗ).

В России отмечать этот день стали с 2002 года. К участию в праздновании призвала академик медицинских наук Татьяна Дмитриева. Чтобы привлечь внимание правительственных структур, общественных и профессиональных организаций к проблемам, существующим в отечественной психиатрии, в нашей стране проводится ежегодный конкурс в честь подвижничества в области душевного здоровья.