

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №4 «Империя детства»

КАЛЕЙДОСКОП

Информационно-психологическая
газета для детей и родителей.

Выпуск №1
сентябрь
2023

Читайте в номере:

- * Рубрика «Наши именинники»
- * Рубрика «Копилка полезных советов».
Тема: «Возрастные особенности детей второго года жизни».
- * Рубрика «Занимаемся дома».
Тема «Игры для развития речи».
- * Рубрика «Игротека».
- * Рубрика «Праздники сентября»

Газета

выпускается 1 раз в месяц.

редактор:

Фортупьянчикова С.В. – педагог-психолог

Написать в редакцию Вы можете
по E-mail:

dmdou4@mail.ru

или обратиться к воспитателям.

Сайт детского сада

<http://imperiadetstva.my1.ru>



Сотрудники:

- * Васюкова Наталья Александровна
- * Цупик Светлана Константиновна
- * Деньщикова Ирина Георгиевна

Воспитанники:

- * Порумбеску Юлия – 1 младшая
- * Колтакова Дарина – 1 младшая
- * Хамлова Ангелина – 2 младшая
- * Хамлова Аделина – 2 младшая
- * Мухачёв Лев - подготовительная

Месяц — осень начинает...

Месяц — осень начинает,
Праздник знаний отмечает.

Выросли птенцы за лето
и готовятся к отлёту.

Листья начали желтеть
И готовы вниз слететь.

А в лесу полно грибочков
Собирают все, кто хочет.

И приходит бабье лето
А когда бывает это? (Сентябрь)

Регина Новикова

«Копилка полезных советов»

"Возрастные особенности детей второго года жизни"

Общая характеристика физического и психического развития детей. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес - от 11 до 13 кг.

Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Суточное количество сна уменьшается до 12,5 часа.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс - **зрительное восприятие** и во взаимосвязи с ним память, **наглядно-действенное мышление**. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются **фонематический слух и понимание речи**, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.

Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном **«рядом»** с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя.

Особенности социальной ситуации развития ребенка.

Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется **потребность в оценке взрослым** его действий.

Ведущая деятельность. Основное развитие происходит во взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии с взрослым.

Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте - **овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.**

В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании. Подвижность ребенка иногда мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные - ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом взаимодействии с взрослым).

Все стороны речи и ее функции быстро развиваются. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

Рубрика "Занимаемся дома"

Игры для развития речи.

Игра «Закончи слово».

Цель: развивать речь, память, внимание.

Описание: предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро-...(га), мага-...(зин), коло-..(бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук-...(ла)». Взять в руки кубик - «Ку-...(бик)» и т. п.

Игра «У меня зазвонил телефон».

Цели: развивать речь; расширять словарный запас.

Описание: предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» и т. д. Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

Игра «Что мы видим во дворе?».

Цели: развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

Описание: посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.»

Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

Игра «Что мы видели вчера?».

Цели: развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.

Описание: вспомнить вместе с ребенком, где он был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведро? А совочек?»

Игра «Что мы будем делать завтра?».

Цель: развивать навыки планирования, память, речь.

Описание: предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

Игра «Все такое разное!».

Цель: развивать речь, внимание.

Описание: взрослый задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.

Подушка мягкая, а стол... (твердый).

Снег белый, а земля... (черная).

Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.

Рубрика "Игротека"

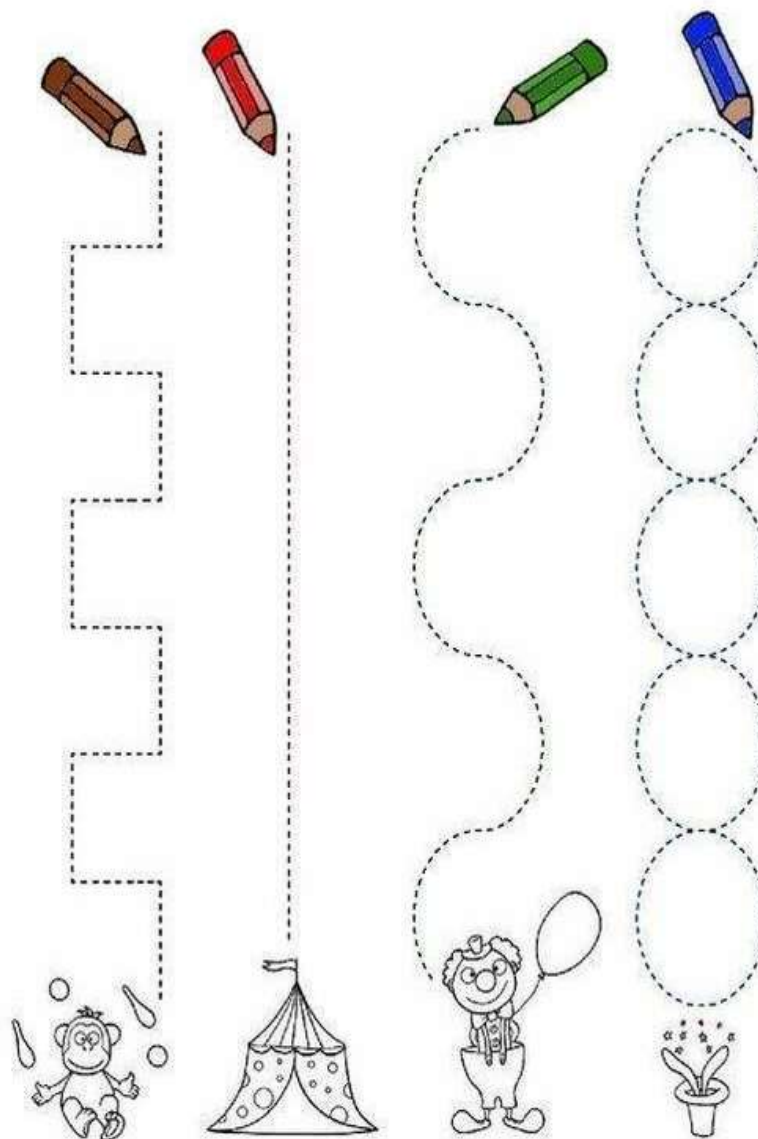
Читаем по картинкам.

Текст для ребёнка. Некоторые слова в этой сказке заменены рисунками. Я буду читать по буквам. А ты будешь читать по картинкам.

Репка

Посадил дед репку. Выросла  большая-пребольшая.  тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед  . Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали  . Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали  . Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали  . Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвали  . Тянут-потянут, вытянули  .

Проведи линии по точкам. Раскрась.



Рубрика "Праздники сентября"

День знаний.

1 сентября 2023 года, пятница.



Значение:
Начало нового учебного года, а также праздник самых маленьких школьников, которые идут в первый класс.

Учрежден: Федором Брюховецким

Традиции: Праздничные линейки в школьных заведениях, первый урок с определенной тематикой.

День знаний (Первый звонок) традиционно проходит 1 сентября во всех школах. Это торжественная линейка, где всех школьников и родителей поздравляют с началом нового учебного года. Особенным этот день считается для первоклашек и выпускников.

Обычно этот праздник отмечают не только школьники, а также их родители и учителя. Студенты и преподаватели всех высших учебных заведений, правда у них нет таких грандиозных мероприятий и концертов по этому поводу, а вот сбор в аудиториях – обязателен. Но несмотря на это у них тоже праздничное настроение.

День дошкольного работника.

27 сентября 2023 года, среда.



Значение:
Обратить внимание на трудности данной профессии, а также оценить ее важность и необходимость

Учрежден:

Влиятельными изданиями по проблемам педагогики

Традиции:

Концерты в школах, утренники в детских садах, выставки работ учеников, торжественная часть вручения наград

Этот праздник принято отмечать всем работникам данной сферы. Воспитатели, няни, помощники, дошкольные воспитатели и другие.

В 1837 году именно в этот день был построен первый детский садик. Несмотря на то, что праздник был известен во многих странах, он всё ещё не имел официального статуса. Поэтому, Министерством образования, было принято решение о предоставлении данному дню федерального статуса (в 2008 году). После чего уже в следующем году, всех работников данной сферы поздравляли на государственном уровне.