

«РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



/РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ/

Дошкольное детство – это период в жизни человека, во время которого он приобретает основные знания, умения и навыки, формируется его личности и интеллект. Среди важнейших психических новообразований можно выделить мышление. Именно с его помощью ребенок познает себя и мир вокруг.

Для детей раннего возраста свойственен наглядно-действенный тип мышления, в младшем дошкольном возрасте формируется наглядно-образный тип, а в старшем дошкольном возрасте ребенку открывается словесно-логический тип мышления (хотя ведущим по-прежнему остается образное мышление).

Развитие мышления малыша зависит от опыта, поэтому очень важно предоставлять ребенку возможность как можно шире увидеть мир, а также тренировать его мыслительные способности. Занятия по развитию мышления могут быть интересными и увлекательными, если проводить их в игровой форме.

Выбирайте упражнения, которые нравятся и Вам, ведь когда и взрослый и ребенок получают удовольствие от процесса, результат будет гораздо лучше.

Подготовила:
Педагог-психолог МДОУ ЦРР д/с №4 «Империя детства»
Фортупьянникова С.В.

Этапы развития мышления



Словесно-логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте на основе образного мышления. К 5–7 годам дети уже могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями (например, время, мораль, искусство и т.д.). Признаками логического мышления является умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, сравнивать и классифицировать

Наглядно-образное мышление формируется с усвоением речи в младшем дошкольном возрасте (3–4 года). Благодаря образам, сохранившимся в памяти, ребенку уже не требуется совершать реальные действия с предметами. На развитие этого типа мышления особенно влияют такие виды деятельности, как рисование и конструирование.

Наглядно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста. Малыши 1,5–2 лет мыслят с помощью действий над предметами. Им нравится бросать игрушки, просовывать предметы в отверстия, разбирать что-то, ломать, нажимать на кнопки и так далее. Таким образом дети накапливают опыт и устанавливают первые причинно-следственные связи (например, если мяч сильно бросить, то он далеко укатится). Для развития этого типа мышления хорошо подойдут занятия лепкой, а также игры с различными материалами (песком, водой, крупами).

Сравнение

- Умение находить общее в различном и различное в похожем.
- Пример: Что общего у клюквы и лимона? – Они кислые.
- Чем отличаются мандарин и апельсин? – Размером.

Обобщение

- Объединение ряда предметов по общим существенным признакам.
- Пример: Что такое чашка, тарелка, сковорода, кастрюля? – Это посуда.

Анализ

- Выделение свойств или частей предметов и явления.
- Пример: Из каких частей состоит растение? – Корни, стебель, листья, цветок.

Синтез

- Объединение частей или свойств предмета в одно целое.
- Пример: Что получится, если соединить буквы «к», «о», «ш», «к» и «а»? – Слово «кошка».

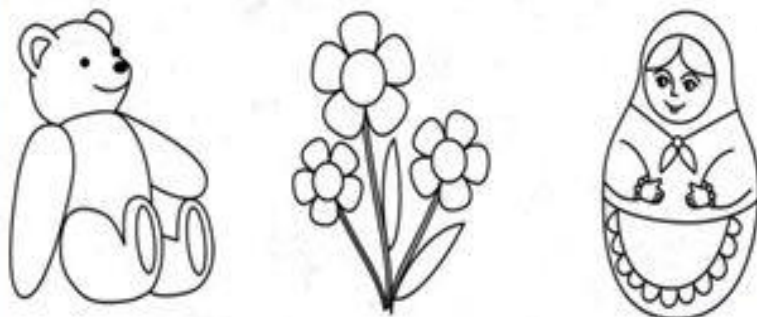


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.

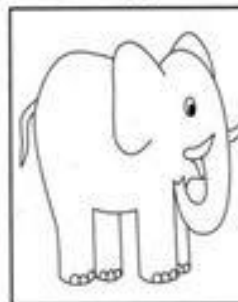


Катя, Лена и Оля рисовали. Катя и Оля нарисовали не цветы. Что нарисовала Лена? Раскрась.

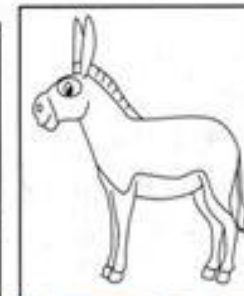
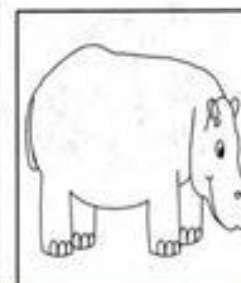
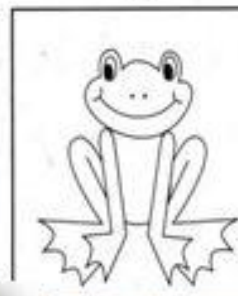


ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех? Раскрась.



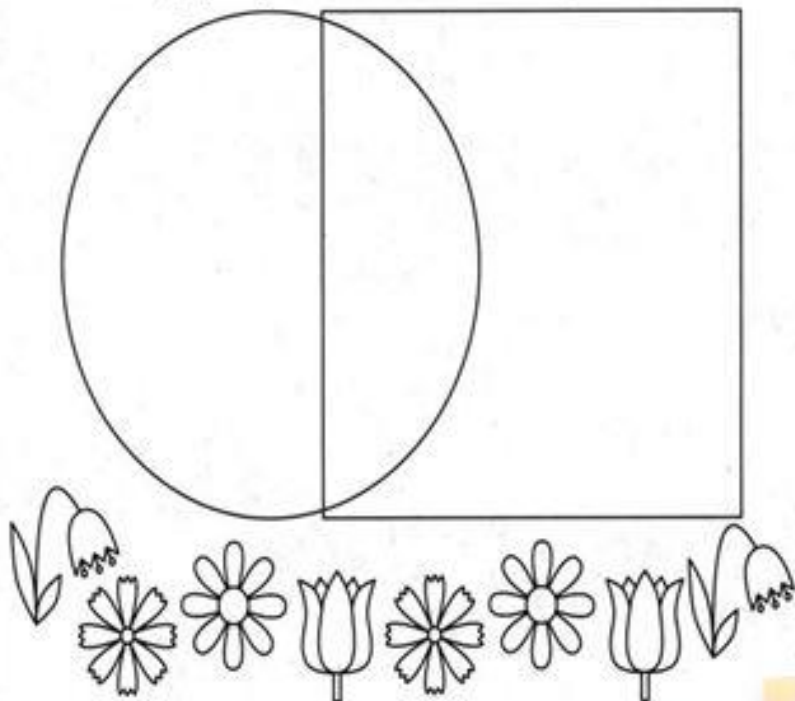
Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика. Какая игрушка меньше всех? Раскрась.



Онлайн клуб
«Будущий первоклассник»

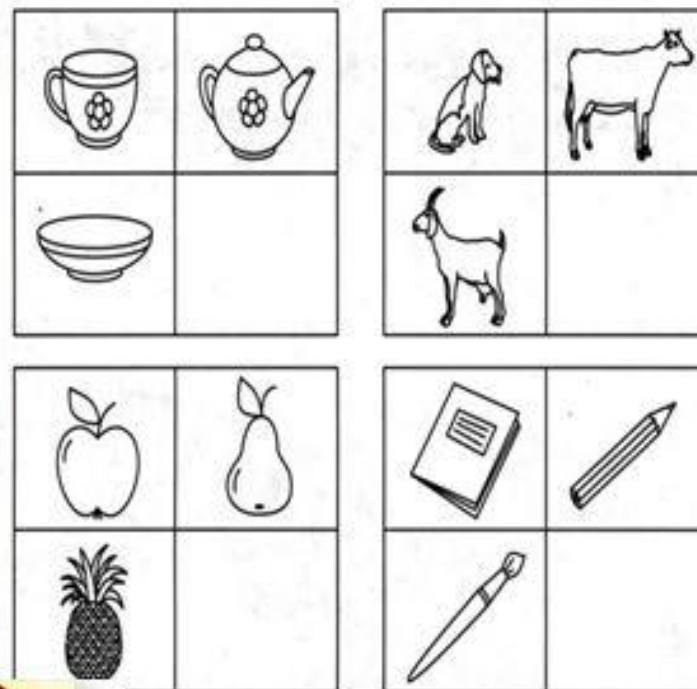
ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Внутри круга нарисуй колокольчики, внутри квадрата - ромашки, внутри круга и квадрата - тюльпаны. Дорисуй эти цветы там, где нужно.



ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.



Онлайн клуб
«Будущий первоклассник»

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



СРАВНЕНИЕ

Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.



Онлайн клуб
«Будущий первоклассник»