

Программа кружка "Раннее обучение чтению" для детей 4-7 лет

Автор
Н.Н.Шапринская
воспитатель
МДОУ ЦРР д/с №28
«Красная Шапочка»



г.Новоалександровск

Рецензия

на программу кружка познавательно-речевого направления

«Раннее обучение чтению»

Шапринской Наталии Николаевны

воспитателя МДОУ ЦРР д/с № 28 «Красная Шапочка»

Представленная программа имеет научное обоснование, теоретическую и практическую направленность, соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает систему и единство развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются навыки раннего овладения техникой чтения, расширения словарного запаса, имеющих непосредственное отношение к формированию у детей предпосылок к учебной деятельности.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, построено с применением игровых приемов, открывает новые педагогические возможности познавательно-речевого развития ребенка.

Данная программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий соответствует требованиям максимальной нагрузки на детей в организованных формах обучения.

Программа кружка актуальна и предполагает возможность применения ее другими педагогами ДОУ.

Члены экспертной группы:

Н.В. Антоник

Г.А. Бондарева

Е.П. Климова

Т.А. Переверзева

Протокол № 2 от 21.12.2011 г. заседание экспертно-методического совета ОБ АН.МР
Зам. председателя МДОУ ЦРР д/с № 28 «Красная Шапочка» Т.А. Урманова

Содержание программы

Данная программа предназначена для детей от 4 до 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой детей, не превышающей 10 человек.

В процессе составления занятий были сформулированы следующие принципы обучения:

- ✓ Обучение проводится в игровой форме;
- ✓ Относится с уважением к ребенку;
- ✓ Демонстрировать учебный материал;
- ✓ Выполнять программу обучения последовательно;
- ✓ Тщательно и заранее готовить дидактический материал;
- ✓ Помнить: и вы и ребенок должны чувствовать, что прекрасно проводите время.

В работе с детьми используются различные приемы:

- ✓ Чтение текста педагогом или читающим ребенком;
- ✓ Хоровое чтение детей вместе с педагогом;
- ✓ Индивидуальное чтение;
- ✓ Заучивание наизусть небольших стихотворений, загадок, скороговорок;
- ✓ Обучение пересказу прочитанному;
- ✓ Беседы по прочитанному.

Прежде чем ребенок начнет учиться читать, у него развиваются необходимые навыки. Такие, как:

- ✓ Узнавание форм, распознавание незначительно различающихся деталей. Помогут игры, которые побуждают ребенка тщательно рассматривать картинку, сравнивать форму деталей; мозаики различной степени сложности, головоломки – пазлы, картинки, в которых нужно отыскать спрятанные формы, игры, развивающие наблюдательность.
- ✓ Умение располагать элементы в последовательности. Помогут игры и упражнения, в которых нужно располагать элементы по порядку, но именно слева направо. Например, можно дать малышу наборы предметов одинаковой формы, но незначительно различающиеся по размеру, и попросить его расположить их по порядку слева направо.

Материалы и оборудование

Букварь, азбука в картинках и в стихах, книги со стихами и сказками, пальчиковые игры, скороговорки, слова из 3-5 букв, слова для игр, тексты с пропущенными словами, анаграммы, магнитные буквы, дидактические игры по развитию речи.

Цель программы:

Раннее обучение чтению дошкольников, быстрое овладение техникой чтения, расширение словарного запаса.

Задачи программы:

- ✓ Учить диалогической речи, построению связных высказывание;
- ✓ Совершенствовать произносительную культуру детей, стимулировать речевую деятельность;
- ✓ Обогащать словарный запас ребенка, что поможет ему распознать звуки на слух;
- ✓ Познакомить с буквами, звуками;
- ✓ Умение понимать смысл текста, правильно прочитывать слова, освоить выразительное чтение;
- ✓ Развивать логику, зрительно – пространственную ориентацию, зрительную память;
- ✓ Воспитывать у детей доброжелательность, взаимопомощь.

Ожидаемые результаты:

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Выделять слова в предложении, определять их место.

Составлять предложения с заданным словом.

Иметь представление о вопросительном предложении.

Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Составлять слова из готовых слогов.

Иметь представление о классификации звуков.

Проводить звуковой анализ слов.

Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Читать простые по звуко - буквенному составу слова и тексты.

Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.