

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным требованиям;

2.2 Задачи мониторинга:

- выявить возрастную динамику процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемую образовательными условиями ДОУ;

- определить типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования

- определить дальнейшую индивидуальную траекторию развития детей в условиях ДОУ .

3. Объект мониторинга

3.1.Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей

- качества, характеризующие физическое

развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также

антропометрические и физиометрические показатели;

- личностные качества

- качества, характеризующие развитие личностной

сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества

- качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

-знания умения, навыки

- средства, способствующие развитию ребенка.

3.2 Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4. Параметры, критерии и показатели мониторинга

4. 1.Параметры (направления) оценки планируемых результатов освоения

Программы: физическое, познавательно-речевое, социально - личностное, художественно- эстетическое развитие детей в процессе освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

4.2. Критериями оценки достижения детьми планируемых результатов

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного

образования является оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей

4.4 Показатели оценки индивидуального развития детей- это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

5.4 Высокоформализованные методы применяются главным образом

специалистами

и включают:

- критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;

- пробы;

- социометрию;

5.5 Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения

ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;

- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических

методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;

- надежность (точность) инструментария;

- инвалидность инструментария (полноту и адекватность проверочных

заданий);

- достоверность результатов исследования.

5.7 Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится в следующие сроки:

- в начале учебного года (до 15 сентября);

- в конце учебного года (до 20 мая).

6.2 Длительность мониторинга не может превышать двух недель в

отношении высокоформализованных методов.

6.3 Низкоформализованные методы могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

7. Ответственные и исполнители

7.1. Мониторинг проводят педагоги (педагог-психолог, воспитатель и другие педагогические работники), владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;

- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;

- процедурами и методиками качественной оценки данных;

- процедурами и методиками количественной оценки результатов

обследования;

- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;

- методами анализа и интерпретации данных обследования;

- методами составления заключения по результатам обследования;- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития

ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка:

7.2.Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре; музыкального развития - музыкальный руководитель.

7.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом ДОУ.

7.4.Итоговая обработка данных мониторинга проводится психологом ДОУ.

7.5. Руководство проведением мониторинга осуществляется заместителем директора по УВР.

8. Отчетность

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями

заполняются оценочные листы (Приложение 1) и карты развития ребенка

Приложение 2).

8.2.Заместиель директора по УВР составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Анализ полученных результатов мониторинга

9.1 По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, производственные совещания, административные и педагогические совещания.

9.2 По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором

указываются:

- результаты мониторинга;

- управленческие решения по его результатам (посещение занятий педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин недостаточной сформированности знаний и умений у детей и т.д.)

- ответственные лица по исполнению решений;

- сроки устранения недостатков;

- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3 По окончании учебного года на основании аналитических справок по

итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются

проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году