

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1***. Целью*** мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по его совершенствованию.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи***:

-организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;

-систематизация информации;

-разработка единых нормативных материалов, методик диагностики;

-совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;

-своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер ;

-координация деятельности всех участников педагогического процесса по достижению цели.

**3. Объект мониторинга**

 3. **Объектами** мониторинга выступают образовательная система ДОУ в целом и составляющие ее компоненты:

* содержание ООП ДОУ
* условия реализации ООП ДОУ
* организация образовательной деятельности в ДОУ
* уровень развития достижений детей, планируемых результатов освоения ООП ДОУ
* степень формирования интегративных качеств детей
* запрос родителей по предоставлению места ребенку в ДОУ
* анализ удовлетворения запросов родителей качеством образовательного процесса

**4. Субъекты мониторинга**

 4. Субъектами мониторинга в ДОУ являются:

* руководитель;
* педагогический коллектив;
* дети;
* родители.

**5. Принципы мониторинга**

5.1. Приоритет педагогических задач.

5.2. Соблюдение морально-этических норм, которые определяется принципом «не навреди»: постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности педагога, снижать его самооценку, вносить разногласия в отношения с педагогами-коллегами и администрацией.

5.3. Объективности , достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников.

5.4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителя, общественности).

**6.Основные направления мониторинга**

6.1.К основным направлениям мониторинга в дошкольном учреждении относятся:

I направление- *«Исполнение требований к структуре ООП детского сада».*

II направление-**«***Исполнение требований к условиям реализации ООП детского сада».*

III направление- *«Реализация ООП детского сада в полном объеме».*

* Качество процесса.
* Качества результата:
1. Освоение детьми планируемых результатов ООП,
2. Развитие интегративных качеств детей.
* Удовлетворение запросов родителей.

6.2.Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

**7. Организация мониторинга**

7.1.Оценка качества образования осуществляется посредством:

* участие педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
* участие администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;
* экспертиза качества образования, которая организуется силами учредителя.

**8.Управление мониторингом**

8.1.Руководство мониторинга находится в компетенции руководителя учреждения.

8.2.Периодичность, показатели, форма сбора предоставления информации определяется руководителем учреждения, в соответствии с разработанным планом внутриучрежденческого контроля в МДОУ ЦРР д/с № 4

8.3.Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

8.4.Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.

**9.Информационный фонд мониторинга**

9.1.Реализация мониторинга в ДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

-сбора и анализа документации ДОУ

-отчетности педагогов

-социологических опросов

-результатов обследований и диагностики

-результаты тестирования и анкетирования

-повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.

-наблюдения.

9.2. Итоги мониторинга представляются на заседаниях Педагогического Совета ДОУ, производственных собраниях, административных и педагогических совещаниях, управляющего совета, учредителю ДОУ, ЦБ, родителям.